

Совместная деятельность воспитанников  
со взрослыми  
в рамках реализации ФГОС ДО

Февраль 2016г.

Муз.рук. Миляр О.В.

*Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Всему этому в определенной мере способствует совместная деятельность педагогов и воспитанников.*

Современная система отечественного образования призвана создать условия для осуществления непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ практически с рождения. Первым уровнем этой системы является дошкольное образование, требования к организации которого определяются федеральными нормативными актами.

Отмечается, что содержание образовательной программы не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Соотношение частей образовательной программы носит рекомендательный характер и призвано примерно оценить пропорцию между обязательной частью программы (60%) и частью, формируемой участниками образовательных отношений (40%). В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования учитываются возможности

освоения ребенком образовательной программы на разных этапах её реализации, в том числе и совместной деятельности взрослого и детей. В стандарте учитывается: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. В требованиях к структуре образовательной программы отмечается, что содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Разнообразие возрастных возможностей детей диктует создание разных условий, что также учитывается требованиями ФГОС ДО. Для детей дошкольного

возраста основной является игровая деятельность, которая включает в себя сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. ФГОС большое внимание уделяет таким видам деятельности, как коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Все это должно учитываться при планировании совместной деятельности педагога с детьми, т.е. той части образовательных отношений, которая формируется ее участниками.

Совместная деятельность педагога и воспитанников помогает решению следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- поддержку индивидуальности и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Для реализации этих задач одним из важных условий является оснащение развивающей предметно-пространственной среды, которая предполагает наличие необходимых и достаточных материалов для разных видов деятельности: игры, продуктивной, познавательной деятельности и физической активности. Эти материалы должны быть хорошего качества и соответствовать возрастным возможностям детей, а так же содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Учитывая все вышеперечисленные положения педагог выстраивает совместную деятельность с детьми, заранее выбирая тему и направление в работе, а также методы и приемы, позволяющие продуктивно решать поставленные задачи. Прежде всего это развитие общения взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие познавательной и творческой активности; обогащение активного словаря; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия окружающего мира; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; физическое развитие.

В решении этих задач необходимо использовать разнообразные формы работы:

- игры (интеллектуальные, творческие, сюжетно-ролевые, дидактические др.);
- конкурсы, викторины;
- исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- кружки и секции по интересам ( творческие, спортивные и др.)